



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2020

<b>Area:</b>	Educación Religiosa.	<b>Asignatura:</b>	Religión.
<b>Periodo:</b>	I	<b>Grado:</b>	Sexto.
<b>Fecha inicio:</b>	Semana 1 – enero 20	<b>Fecha final:</b>	Semana 10 – marzo 27
<b>Docente:</b>	Yuliana Macías Toro.	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	1

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Quién es el hombre y qué le hace igual y qué le hace diferente a los otros?

**COMPETENCIAS:** Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; para relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las

**ESTANDARES BÁSICOS:** Reconocer un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.

-Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
20 al 24 enero.	Naturaleza del ser humano	¿Qué hace especial al ser humano, qué lo hace diferente de las demás criaturas? Ingresar al link: <a href="http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-fo6uq">http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-fo6uq</a> Los estudiantes contestarán las preguntas y consignarán la teoría en el cuaderno. Compromiso: realizar un mapa mental de las dimensiones del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> </ul>	Desarrollar las preguntas en el cuaderno.	<p>Interpretativo:</p> <p>Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>Argumentativo:</p> <p>Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente.</p>
27 enero al 31 enero.	Naturaleza del ser humano	Ingresar al link y continuar. Revisar consulta de las dimensiones del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> </ul>	Mapa mental.	
3 febrero al 7 febrero.	Ser humano y sociedad	Ingresar al link: <a href="http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-fo6uq">http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-fo6uq</a> grado sexto guía 2, desarrollar las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> </ul>	Elaborar una ficha personal: así soy yo.	<p>Propositivo:</p> <p>Explica en qué se fundamente la dignidad del ser humano</p>

<p><b>10 febrero al 14 febrero.</b></p>	<p>El ser humano llamado a ser persona.</p>	<p>Responder en el cuaderno :</p> <p>Grandes interrogantes del ser humano.</p> <p>¿Quién es el hombre?</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿Por qué se dice que los seres humanos son personas?</p> <p>¿Qué es lo que me hace persona?</p> <p>¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?</p> <p>Consultar en casa:</p> <p><b>¿Qué dicen las grandes religiones sobre la persona humana?</b></p>	<p>Cuaderno.</p>	<p>Responder preguntas.</p>	<p>como persona.</p>
<p><b>17 febrero al 21 febrero.</b></p>	<p>El ser humano llamado a ser persona.</p>	<p>Ingresar al link:  <a href="http://filoswillort.blogspot.com/2017/02/religion-grado-6-b-primer-periodo-2017.html">http://filoswillort.blogspot.com/2017/02/religion-grado-6-b-primer-periodo-2017.html</a>  Realizar la lectura: <b>LEO, ANALIZO Y RESUELVO.</b>  Desarrollar la competencia argumentativa en equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Cuaderno.</li> </ul>	<p>Taller en el cuaderno.</p>	
<p><b>24 febrero al 28 febrero.</b></p>	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Ingresar al link:  <a href="https://youtu.be/EsQhvVowdg">https://youtu.be/EsQhvVowdg</a>  Realizar toma de nota en el cuaderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Cuaderno.</li> </ul>	<p>Toma de nota en el cuaderno.</p> <p>Realizar una historieta.</p>	
<p><b>2 marzo al 6 marzo.</b></p>	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Ingresar al link:  <a href="https://youtu.be/D5uhy-oazeM">https://youtu.be/D5uhy-oazeM</a>  Continuar con la toma de nota.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Cuaderno.</li> </ul>	<p>Toma de nota en el cuaderno.</p> <p>Entregar historieta.</p>	
<p><b>9 marzo al 13 marzo.</b></p>	<p>Violación de los derechos humanos</p>	<p>Teniendo en cuenta la explicación sobre los derechos humanos, realizar una historia en parejas sobre la violación de los derechos humanos que contenga ilustración y una enseñanza.</p>	<p>Hojas, lápices, colores.</p>	<p>Producción escrita: historia.</p>	
<p><b>16 marzo al 20 marzo.</b></p>	<p>Protección a los derechos.</p>	<p><a href="https://youtu.be/8A1pAaBErgk">https://youtu.be/8A1pAaBErgk</a>  Observar el vídeo y pedir a los estudiantes que realicen una ilustración en la cual demuestren la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> </ul>	<p>Ilustración.</p>	

		importancia de respetar los derechos.	Cuaderno, lápices, colores.		
<b>23 marzo a 27 marzo.</b>	Autoestima.	Ingresar al link: <a href="https://psicologia-estrategica.com/autoestima-3-ejercicios-fortalecerla/">https://psicologia-estrategica.com/autoestima-3-ejercicios-fortalecerla/</a> Realizar los ejercicios: trabajando nuestra autoestima: mis fortalezas y debilidades.	Cuaderno.	Desarrollar taller de fortalezas y debilidades.	

**OBSERVACIONES:** En la memoria USB hay una carpeta llamada documentos religión grado 8, allí están los documentos que se utilizarán.

DOCENTE: Teniendo en cuenta el área o asignatura que esté planeando, por favor cancelar el otro cuadro.

ÁREAS O ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

CRITERIOS EVALUATIVOS				
1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Sustentaciones. 5. Puesta en común. 6. Ilustraciones. 7. Mapas mentales. 8. Mapas conceptuales. 9. Proyección y edición de videos educativos. 10. Talleres.				
INFORME PARCIAL		INFORME FINAL		
Actividades de proceso 90 %		Actividades de proceso 90 %		Actitudinal 10 %
Descripción de la actividad y fecha		Descripción de la actividad y fecha		Autoevaluación
				Coevaluación